

Lampiran 2 - Kuesioner Penelitian

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Guru

SMA Negeri 32 Jakarta

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penulisan skripsi di Universitas Esa Unggul dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus SMA Negeri 32 Jakarta)”, maka perkenalkanlah saya :

Nama : Mirzah

NIM : 201211407

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Program Studi : Manajemen

Mengajukan permohonan pengisian kuesioner yang akan digunakan sebagai sumber data dalam penelitian ini.

Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Mirzah

KUESIONER PENELITIAN

Identitas Rseponden :

1. No Responden : _____ (diisi oleh peneliti)
2. Jenis kelamin : L/P Usia : _____ tahun
3. Bidang studi :
4. Lama masa kerja :
5. Pendidikan terakhir :

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Berilah tanda ceklist (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai.
2. Setiap pernyataan hanya membutuhkan satu jawaban saja.

Nilai Pernyataan

- SS : Sangat Setuju : 5
 S : Setuju : 4
 N : Netral : 3
 TS : Tidak Setuju : 2
 STS : Sangat Tidak Setuju : 1

ANGKET KINERJA GURU

Pedagogik						
A. Menguasai karakteristik peserta didik						
No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelas					
2.	Saya selalu memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
B. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik						
3.	Saya melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi.					
4.	Saya menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.					
C. Pengembangan Kurikulum						
5.	Saya menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
6.	Saya merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan					
D. Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik						
7.	Saya memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.					
8.	Saya menggunakan alat bantu mengajar (audio-visual) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.					
E. Memahami dan mengembangkan potensi						
9.	Saya menganalisis hasil belajar peserta didik berdasarkan segala bentuk penilaian untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.					
10.	Saya merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.					
F. Komunikasi dengan peserta didik						
11.	Saya menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik					
12.	Saya menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir sesuai tujuan pembelajaran.					
G. Penilaian dan evaluasi						
13.	Saya melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian.					
14.	Saya menganalisis hasil penilaian untuk keperluan remedial atau pengayaan.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
Kepribadian						
A. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan Nasional						
15.	Saya mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada.					
16.	Saya saling menghormati dan menghargai teman sejawat					
B. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan						
17.	Saya bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.					
18.	Saya bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik.					
C. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi						
19.	Saya mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.					
20.	Saya meminta ijin dan memberitahu lebih awal jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.					
21.	Saya menyelesaikan semua tugas administratif dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan					
Sosial						
A. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif						
22.	Saya memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal.					
23.	Saya sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya pada kelompok tertentu					
B. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat						
24.	Saya menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara Saya dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya.					
25.	Saya ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
Profesional						
Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu						
26.	Saya menguasai materi pelajaran dengan baik.					
27.	Saya menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam pelaksanaan pembelajaran.					

ANGKET GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
Pengaruh Ideal						
A. Kebanggaan						
28.	Kepala sekolah selalu menjadi panutan kebanggaan dalam menjalankan tujuan sekolah.					
B. Kepercayaan						
29.	Kepala sekolah memberikan kepercayaan lebih kepada guru untuk pekerjaannya.					
C. Rasa Hormat						
30.	Kepala sekolah memberikan rasa hormatnya kepada guru yang lebih tua darinya					
Motivasi Inspirasi						
A. Memotivasi bawahan						
31.	Kepala sekolah memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat guru.					
B. Pencapaian Tujuan						
32.	Kepala sekolah dapat membuat progres untuk pencapaian tujuan sekolah					
C. Kemampuan						
33.	Kepala sekolah selalu memberikan kemampuan kepada guru agar bekerja lebih baik.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
Stimulasi Intelektual						
A. Menciptakan iklim yang kondusif						
34.	Kepala sekolah selalu menciptakan suasana yang kondusif agar kinerja guru meningkat.					
B. Menumbuhkan ide-ide baru						
35.	Kepala sekolah selalu memotivasi guru agar berpikir inovatif.					
C. Solusi yang kreatif						
36.	Kepala sekolah dapat memberikan solusi yang kreatif dalam pemecahan masalah di sekolah.					
Pertimbangan individu						
A. Perhatian						
37.	Kepala sekolah selalu memperhatikan kebutuhan-kebutuhan guru.					
B. Penghargaan						
38.	Kepala sekolah memberikan penghargaan atas pencapaian kerja guru					
C. Penasehat						
39.	Kepala sekolah selalu memberikan nasehat jika guru tidak melakukan pekerjaannya dengan benar					

ANGKET SUPERVISI AKADEMIK

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
Persiapan/Perencanaan						
A. Jadwal kegiatan supervisi						
40.	Kepala sekolah membuat jadwal kegiatan supervisi akademik					
B. Mempersiapkan pedoman supervisi						
41.	Kepala sekolah menyiapkan pedoman / instrumen supervisi akademik					
Pelaksanaan						
A. Membimbing menyusun program pembelajaran						
42.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menyusun program tahunan					
43.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menyusun program semester					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	N	TS	STS
44.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menyusun silabus					
45.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menyusun RPP					
46.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menyusun tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotorik, dan afektif)					
B. Mengamati proses pembelajaran						
47.	Kepala sekolah mengamati saya dalam menyampaikan materi kepada siswa secara langsung					
48.	Kepala sekolah mengamati saya dalam penggunaan metode pembelajaran dengan materi yang sedang disampaikan di kelas					
49.	Kepala sekolah mengamati saya dalam pengelolaan kelas selama proses pembelajaran.					
C. Membimbing dalam menganalisis kemajuan dan hambatan belajar siswa						
50.	Kepala sekolah membimbing saya dalam merencanakan dan melaksanakan program pengayaan					
51.	Kepala sekolah membimbing saya dalam merencanakan dan melaksanakan program perbaikan/remedial					
52.	Kepala sekolah membimbing saya dalam menganalisis kemajuan dan hambatan belajar siswa.					
Evaluasi						
A. Mendiskusikan hasil supervisi						
53.	Kepala sekolah mendiskusikan hasil supervisi akademik dengan guru					
B. Menentukan tindak lanjut hasil evaluasi						
54.	Kepala sekolah memberikan <i>punishment</i> kepada guru jika hasil supervisi akademik tidak baik					
55.	Kepala sekolah memberikan <i>reward</i> kepada guru jika hasil supervisi akademik baik					